



www.ufolep.org

Une autre idée du sport

**Document de référence**  
**du PLAN**  
**NATIONAL DE**  
**FORMATION**

à l'usage des

- Commissions Nationales Sportives
- Groupes de Travail Sportifs
- Délégations régionales
- Délégations départementales
- Formateurs

*Brevet Fédéral*  
*Animateurs*  
*Officiels*



## Sommaire

### Documents de références généraux

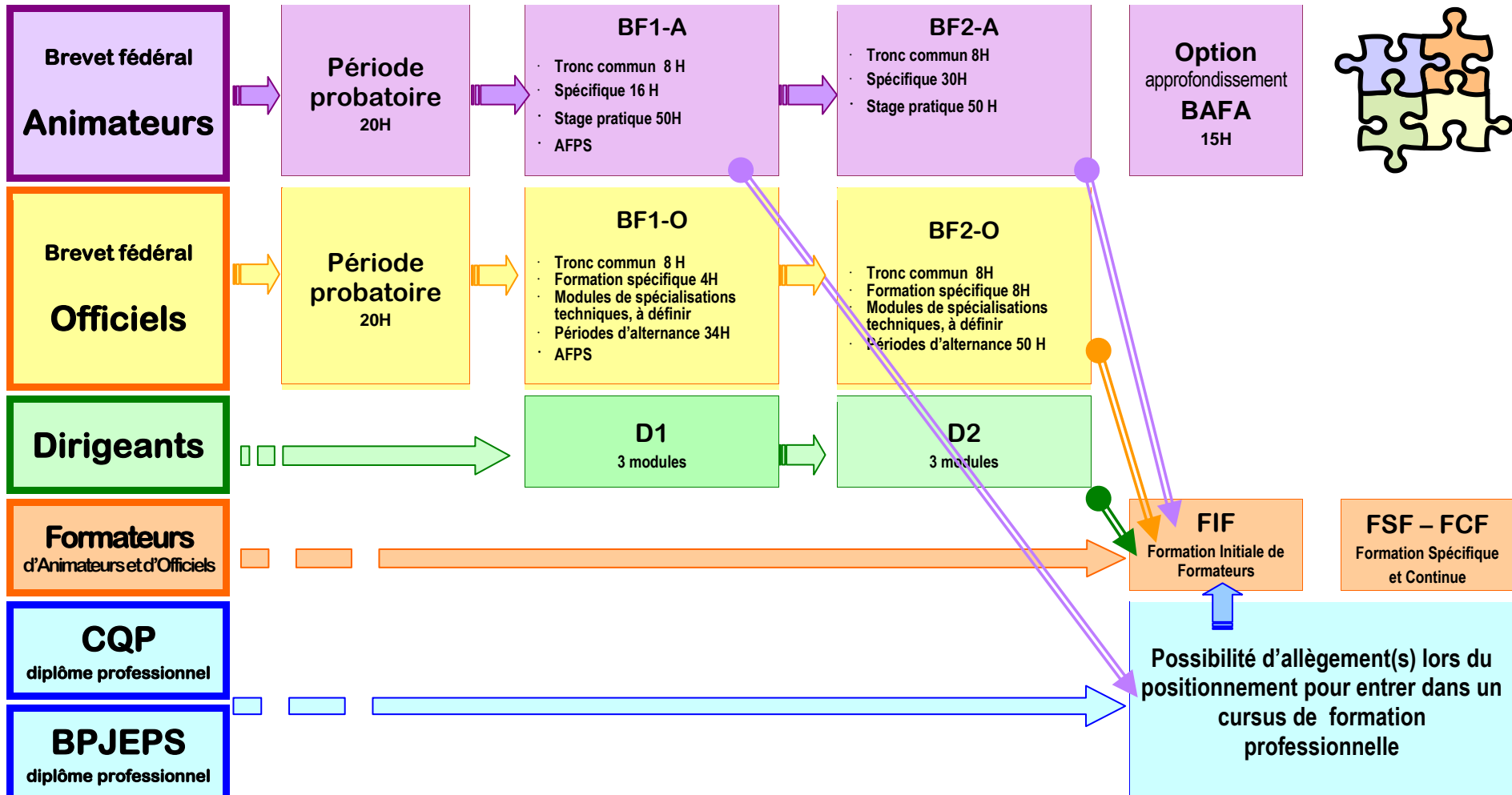
Organigrammes de la Formation UFOLEP .....	p. 3 à 4
Règlement des formations .....	p. 5
Déroulement chronologique des formations aux Brevets Fédéraux .....	p. 6
Classification des Unités de Compétences Capitalisables - UCC .....	p. 7
Indications sur l'encadrement des stages de formation.....	p. 8
Glossaire .....	p. 9

### Documents de références spécifiques aux activités sportives

Identification de l'activité sportive .....	p. 10
Conditions d'entrée en formation .....	p. 11
Organigramme <b>BF 1 A et BF 2 A</b> .....	p. 12
Tronc commun <b>BF 1 A et BF 1 O</b> .....	p. 13
Tronc commun <b>BF 2 A et BF 2 O</b> .....	p. 14
Référentiel spécifique Activité Sportive <b>BF 1 A</b> .....	p. 15 à 19
Référentiel spécifique Activité Sportive <b>BF 2 A</b> .....	p. 20 à 24
Période probatoire et stages d'alternance <b>BF 1 A et BF 2 A</b> .....	p. 25
Organigramme <b>BF 1 O et BF 2 O</b> .....	p.26
Référentiel spécifique Activité Sportive <b>BF 1 O</b> .....	p. 27 à 31
Référentiel spécifique Activité Sportive <b>BF 2 O</b> .....	p. 32 à 36
Période probatoire et stages d'alternance <b>BF 1 O et BF 2 O</b> .....	p. 37
Bibliographie .....	p. 38

# LA FORMATION À L'UFOLEP

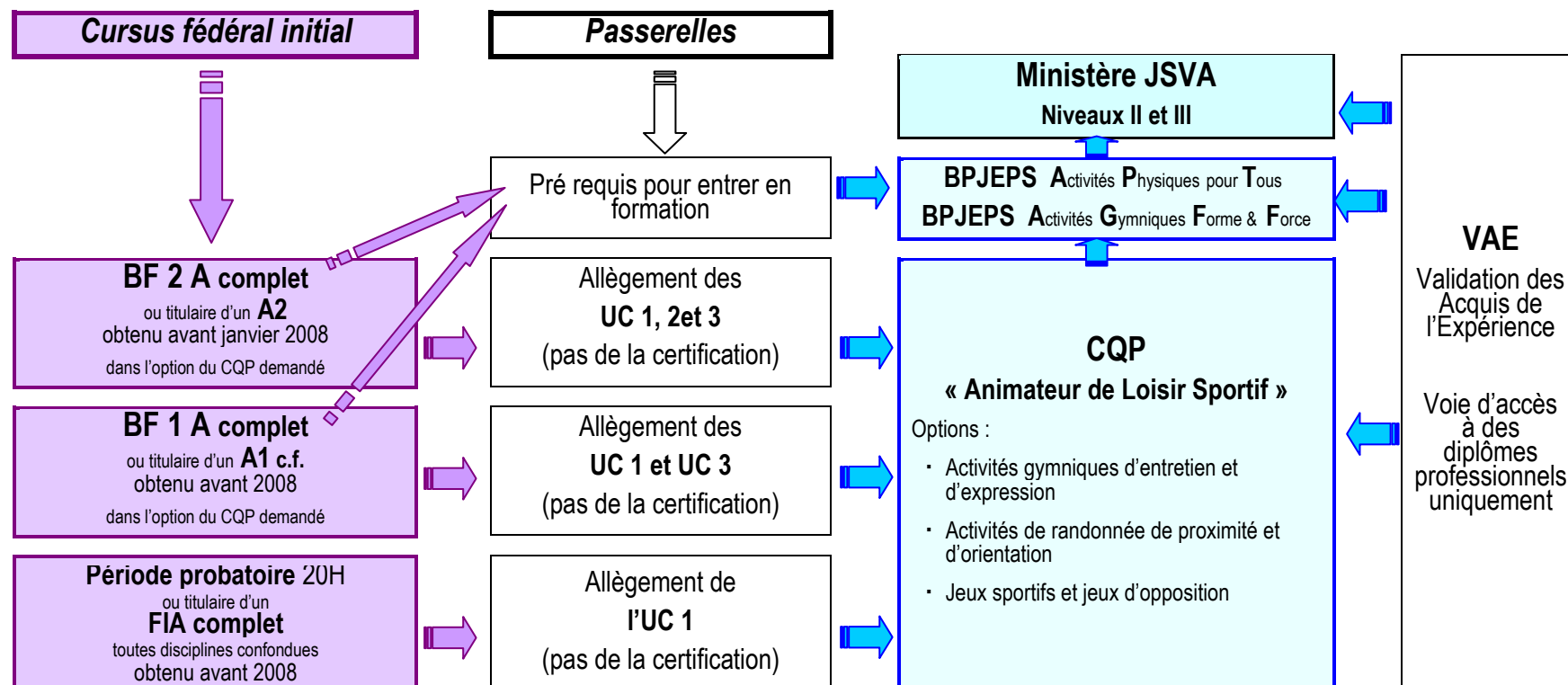
## ORGANIGRAMME GENERAL



*N.B. Des reconnaissances de compétences diplômantes peuvent être obtenues par :*  
**VAE** : Validation des Acquis de l'Expérience (diplômes professionnels)  
**RICA** : Reconnaissance Interne des Compétences Acquis. (Brevets fédéraux Ufolep)

## Les passerelles entre les formations fédérales et les formations professionnelles

### Filière « ANIMATEURS »



### La RICA mode d'emploi

La RICA (Reconnaissance Interne des Compétences Acquisées) est une des voies d'accès aux brevets fédéraux A et O, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> degré, de l'Ufolep. Cette modalité d'accès aux diplômes fédéraux repose sur 2 principes :

- La formalisation de l'expérience acquise à travers la rédaction d'un document écrit,
- L'équivalence entre les brevets fédéraux UFOLEP (A et O) et les diplômes et les titres professionnels.

La demande d'accès à un brevet fédéral Ufolep, par la voie de la RICA, est traitée et gérée par le délégué départemental et transmis au pôle formation national pour instruction.

La liste des diplômés fédéraux par la voie de la RICA est actualisée 4 fois par an (janvier / avril / juillet / octobre) et téléchargeable sur le site Internet fédéral, rubrique formation.



REGLEMENT		Formation des animateurs et des officiels UFOLEP				Formation des formateurs et des cadres UFOLEP		
2007	Nature	Période probatoire	BF 1 A et O	BF 2 A et O	Options ou Remise (s) à niveau	Formation Initiale de formateurs FIF	Formation Spécifique de formateurs FSF	Formation Continue de cadres FCC
	Modalités							
Candidats	Public et Niveau d'entrée		Avoir vécu une période probatoire, validée. Age et niveau technique requis, définis par la CNS / GTS	Etre titulaire du BF 1 A ou O	Après l'obtention du B.F.1 ou B.F.2	Etre titulaire du Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré Animateur ou Officiel	Etre Formateur d'Animateurs ou d'Officiels	Formateurs élus, délégués, membres de CNS
	Objectifs	Être à niveau pour entrer en formation d'animateur et/ou d'officiel d'association	Etre titulaire du Brevet Fédéral 1 <sup>er</sup> degré Animateur ou Officiel	Etre titulaire du Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré Animateur ou Officiel	Perfectionner sa technique dans l'activité	Devenir Formateur d'Animateurs ou d'Officiels	- Développer ses compétences - Faire progresser la pratique de l'activité	Développer ses compétences personnelles Participer à la vie de la fédération Ufolep et de la Ligue
	Contenus et horaires minima	Vivre une expérience associative	- UCC du Tronc commun 8 h. - UCC spécifiques 16 h.	- UCC du Tronc commun 8H - UCC spécifiques 30H	Définis par les CNS/GTS Validés par CN Formation	UC du FIF	Proposés par les CNS ou GTS	Définis par la CN Formation
	Expérience associative	20H minima	- 10H vie associative et fédérative - 40H en situation d'animateur ou d'officiel	- 10H vie associative et fédérative - 40H de conception et réalisation d'un projet en situation d'animateur ou d'officiel	Définis par les CNS/GTS	Réaliser son parcours individuel de formation	Encadrer une Formation	
	Attestation ou diplôme obtenu	Attestation de niveau d'acquisition minimum pour entrer en BF1A ou BF1O	Brevet Fédéral 1 <sup>er</sup> degré Animateur ou Officiel	Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré Animateur ou Officiel	Attestation	Validation finale du Projet Individuel de Formateur par la CN Formation	Attestation délivrée par la CN Formation	Attestation délivrée par la CN Formation
	Champ d'intervention	<b>Dans son association</b>			<b>Dans une ou plusieurs associations et au niveau d'une commission départementale et/ou régionale</b>		Responsabilité de stage de Formation A, O et D	
Organisation	Responsable de la gestion administrative	Comité départemental d'origine	Par délégation de la CN Formation • Echelon national • Echelon régional • Echelon départemental	Par délégation de la CN Formation • Echelon national • Echelon régional • Echelon départemental	- CNS/GTS - Régions par délégation de la CNS/GTS	Échelon National Ufolep	Échelon National + CNS ou GTS	CN Formation et son Pôle
	Responsable de la formation et de la validation	Président de l'association	Formateur agréé d'A ou O, inscrit sur la liste nationale	Formateur agréé d'A ou O, inscrit sur la liste nationale	Formateur agréé d'A ou O, inscrit sur la liste nationale	Responsable Formation validé par la CN Formation	Responsable Formation validé par la CN Formation	Responsable Formation validé par la CN Formation
	Encadrement	- Tuteur issu de l'association: -(Animateur ou Officiel)	- Formateurs agréés d'A ou O, inscrits sur la liste nationale. - Stagiaires FIF - Tuteur : Animateur ou Officiel de l'association	Equipe d'encadrement validée par la CN Formation Tuteur : Animateur ou Officiel de l'association du département ou de la région	- Formateurs BF 2A ou O - Intervenants qualifiés	Equipe d'encadrement validée par la CN Formation	Equipe d'encadrement validée par la CN Formation	Equipe d'encadrement validée par la CN Formation



## La chronologie de la formation

**NB : La formation « Tronc commun » précède impérativement la formation « Spécifique »**

**La chronologie des temps de formation (en continu ou en alternance) est déterminée par la structure organisatrice, en fonction des impératifs liés à l'implantation du stage (proximité ou éloignement, externat ou internat, disponibilité des stagiaires, etc...).**

BF1 A et O			BF2 A et O		
	En continu	En alternance		En continu	En alternance
1	Période probatoire	Période probatoire	1	Formation Tronc commun	Formation Tronc commun
2	Formation Tronc commun	Formation Tronc commun			
3	Formation spécifique	Stage en situation dans l'association « Vie associative »	2	Formation spécifique	Stage en situation dans l'association « Vie associative »
		Stage en situation dans l'association « Vie associative »			
4	Stage en situation dans l'association « Vie associative »	Formation spécifique	3	Stage en situation dans l'association « Vie associative »	Formation spécifique
5	Stage en situation dans l'association « animateur » ou « officiel »	Stage en situation dans l'association « animateur » ou « officiel »	4	Stage en situation dans l'association « animateur » ou « officiel »	Stage en situation dans l'association « animateur » ou « officiel »
6	Formation aux « Premiers secours »	Formation aux « Premiers secours »	5	<b>Obtention du Brevet Fédéral 2<sup>ème</sup> degré</b>	
7	<b>Obtention du Brevet Fédéral 1<sup>er</sup> degré</b>				

Classification des Unités de Compétences Capitalisables (UCC)		
<b>BF1-A et BF1-O</b>		
<b>Tronc Commun</b>	UCC -TC -1.1 UCC -TC -1.2 UCC -TC -1.3	
<b>Activité Sportive</b>	UCC - AS-1-A/O.4	Déclinaison des UCC -A.S
		UCC - A.S -1-A/O - 4.1 UCC - A.S -1-A/O - 4.2 UCC - A.S -1-A/O - 4.3 UCC - A.S -1-A/O - 4.4
<b>BF2-A et BF2-O</b>		
<b>Tronc Commun</b>	UCC -T.C - 2.1 UCC -T.C - 2.2 UCC -T.C - 2.3	
<b>Activité Sportive</b>	UCC - A.S - 2-A/O.4	Déclinaison des U.C.C. -A.S.
		UCC - A.S - 2-A/O - 4.1 UCC - A.S - 2-A/O - 4.2 UCC - A.S - 2-A/O - 4.3 UCC - A.S - 2-A/O - 4.4



## Encadrement de la formation

	BF1 A et BF1 O	BF 2 A et BF 2 O
Responsable de la gestion administrative du stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le Comité régional (CTS, ARD ou le délégué régional) ou</li> <li>L'échelon national (Pôle Formation) ou</li> <li>Dans certains cas, le Département (Délégués départementaux), sous réserve d'une demande préalable adressée au Pôle Formation, au moment de la déclaration de stage</li> </ul>	
Responsable Formation (responsable pédagogique du stage) Validation finale du stage et transmission des évaluations	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formateurs ancienne formule « cadres nationaux » *</li> <li>Formateurs agréés et listés sur le fichier national (cf. site Internet fédéral, rubrique formation)</li> <li>Formateurs titulaires d'un FIF</li> </ul>	
Encadrement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formateurs*</li> <li>Stagiaires FIF dans le cadre de la mise en œuvre de leur PIF</li> </ul>	Formateurs* (titulaires de FIF)

\* Formateurs d'Animateurs ou d'Officiels agréés, inscrits sur la liste nationale

Peuvent intégrer l'équipe d'encadrement en tant qu'intervenants (sous réserve d'en avoir fait la demande, au préalable, auprès du Pôle Formation, au moment de la déclaration du stage):

- Les personnes titulaires d'un BEES ou d'un BPJEPS, les diplômés STAPS (Licence, Master), les titulaires des niveaux III et II du MJSVA
- Toute personne qualifiée, susceptible d'intervenir sur des séquences spécifiques et sollicitée en fonction de ses champs de compétences (Enseignants de l'Education Nationale, Conseillers Techniques Sportifs, Universitaires, Techniciens de l'environnement, Médecins, Organiseurs de séjours, Institutionnels, etc).





## Glossaire

### A

<b>AFPS :</b>	Attestation de Formation aux Premiers Secours
<b>AGFF</b>	Activités Gymniques de la Forme et de la Force
<b>APPN :</b>	Activités Physiques de Pleine Nature
<b>APS :</b>	Activités Physiques et Sportives
<b>APT :</b>	Activités Physiques pour Tous
<b>ARD :</b>	UFOLEP Agent Régional de Développement

### B

<b>BAFA :</b>	Brevet d'Aptitude à la Fonction d'Animateur
<b>BAFD :</b>	Brevet d'Aptitude à la Fonction de Directeur
<b>BAPAAT</b>	Brevet d'Aptitude Professionnel d'Assistant Animateur Technicien
<b>BEATEP</b>	Brevet d'Etat d'Animateur Technicien d'Education Populaire
<b>BEES :</b>	Brevet d'Etat d'Educateur Sportif
<b>BF1:</b>	UFOLEP Brevet Fédéral 1 <sup>er</sup> degré
<b>BF1 A :</b>	UFOLEP Brevet Fédéral 1 <sup>er</sup> degré Animateur
<b>BF1 O :</b>	UFOLEP Brevet Fédéral 1 <sup>er</sup> degré Officiel
<b>BF 2 :</b>	UFOLEP Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré
<b>BF 2 A :</b>	UFOLEP Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré Animateur
<b>BF 2 O :</b>	UFOLEP Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré Officiel
<b>BPJEPS</b>	Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport

### C

<b>CLSU :</b>	UFOLEP Centre de Loisirs Sportifs UFOLEP
<b>CNS :</b>	UFOLEP Commission Nationale Sportive
<b>CQP :</b>	Certificat de Qualification Professionnelle
<b>CTD</b>	UFOLEP Commission Technique Départementale
<b>CTR :</b>	UFOLEP Commission Technique Régionale
<b>CTS :</b>	Conseiller Technique Sportif
<b>CTN :</b>	Conseiller Technique National

### D

<b>DTN :</b>	Directeur Technique National
<b>DTNA :</b>	Directeur Technique National Adjoint

### E

<b>EC :</b>	Etre capable
-------------	--------------

### F

<b>FCF :</b>	UFOLEP Formation Continue des Formateurs
<b>FIF :</b>	UFOLEP Formation Initiale des Formateurs
<b>FSF :</b>	UFOLEP Formation Spécifique des Formateurs

### G

<b>GTS</b>	UFOLEP Groupe Technique Sportif
------------	---------------------------------

### P

<b>PIF</b>	UFOLEP Parcours Individuel de Formateur
<b>PDD :</b>	UFOLEP Plan Départemental de Développement
<b>PND :</b>	UFOLEP Plan National de Développement
<b>PNF :</b>	UFOLEP Plan National de Formation
<b>PRD :</b>	UFOLEP Plan Régional de Développement

### R

<b>RICA</b>	UFOLEP Reconnaissance Interne de Compétences Acquis
-------------	---

### U

<b>UCC</b>	Unité de compétences capitalisables
<b>UCP</b>	UFOLEP Unité de Compétences Probatoire
<b>UFOLEP :</b>	UFOLEP Union Française des Oeuvres Laïques d'Education Physique
<b>URFOL :</b>	UFOLEP Union Régionale des Fédérations des Oeuvres Laïques

### V

<b>VAE :</b>	Validation des Acquis de l'Expérience
--------------	---------------------------------------



***Animateurs***  
***ou***  
***Officiels*** (effacer l'un ou l'autre)

**Discipline sportive**  
**MONTAGNE - ESCALADE**

**1°) Contenus communs définis par la Commission Nationale Formation**

**2°) Contenus spécifiques définis par :**

- la Commission Nationale Sportive ou**
- le Groupe Technique Sportif**

**Lyon**

**le : 30 septembre 2007**



## Conditions d'entrée dans le cursus de formation

### Activité sportive : **MONTAGNE - ESCALADE**

1°) Etre licencié UFOLEP

2°) Valider une période probatoire d'expérience associative d'au moins 20 heures

3°) Age requis défini par la CNS ou le GTS :

au moins **16 ans** à l'entrée en formation

et au moins **17 ans** à l'obtention du **BF1A** pour une pratique d'encadrement sous tutelle

et **18 ans** pour une pratique d'encadrement en autonomie

4°) Justifier d'un niveau technique de pratique dans l'activité

*Ce niveau défini par la CNS ou le GTS concerné constitue le niveau technique requis pour que le stagiaire puisse suivre un stage de formation dans des conditions optimales d'apprentissage et de sécurité.*

*Ce niveau technique de pratique sera évalué, dans l'association, durant la période probatoire.*

**Niveau requis : - Grimper du 5A à vue pour le BF 1A**

## Organigramme général

ANIMATEURS		Brevet Fédéral 1 <sup>er</sup> degré <b>BF 1 A</b>	Brevet Fédéral 2 <sup>ème</sup> degré <b>BF 2 A</b>	Approfondissement BAFA	Options
<b>Conditions d'entrée en formation</b>		Avoir .... ans (débuter par UC Probatoire)	Etre titulaire du BF1 A complet et AFPS	Complément à BF1 A	Définies par CNS / GTS
<b>Compétences visées</b>		EC d'organiser, d'animer et de gérer un projet d'animation dans l'association. EC de participer à l'organisation de l'activité dans le département	EC d'animer et gérer un projet d'animation dans l'association et dans le département ou la région. EC de participer aux actions d'une équipe de formation	EC d'intégrer des notions liées aux centres de vacances et de loisirs	
<b>Durée totale</b>		111H (20+8+30+50.)	92H (8+34+ 50)	15H	
<b>Compétences capitalisables</b>		<b>Etre capable de :</b>	<b>Etre capable de :</b>	<b>Etre capable de :</b>	
<b>Période probatoire 20H</b>		* S'intégrer à une vie associative à des fins d'animation ou de gestion. Maîtriser les bases techniques nécessaires à la pratique de l'activité			
Tronc commun 8 h.	UCC TC.1	<b>Mouvement Associatif et Sportif</b>	* Participer au fonctionnement de son association UFOLEP.	* Positionner son association dans son environnement. * Contribuer à la mise en œuvre d'un projet adapté à ses prérogatives	
	UCC TC.2	<b>Animation pédagogique</b>	* Mettre en œuvre des situations adaptées à sa mission	* Mettre en œuvre un projet adapté à sa mission	
	UCC TC.3	<b>Sécurité de la pratique</b>	* Animer sans risque, en tenant compte des données scientifiques	* Prendre en compte les incidences biologiques et mécaniques liées à sa pratique, dans une démarche de transmission de savoirs.	
Activité Sportive 16 h.	UCC A.S. 4	<b>4.1 Technique et Pédagogie</b>	* Identifier et mettre en œuvre des actions motrices de base * Identifier des techniques sportives à différents niveaux de pratique * Mettre en œuvre des situations d'apprentissage évolutives pour développer des actions motrices de base. * Concevoir, animer et évaluer des séquences d'apprentissage	* Approfondir ses connaissances et ses compétences techniques * Transmettre des connaissances	* Observer et analyser * Se sensibiliser aux spécificités de la vie collective
		<b>4.2 Législation</b>	* Identifier et appliquer des textes réglementaires généraux et spécifiques, liés à la pratique sportive	* Prendre en compte l'évolution des textes réglementaires * Approfondir ses connaissances	* Connaître la législation relative à la pratique en C.V.L. – V.V. - et C.L.S.U.
		<b>4.3 Sécurité de la pratique</b>	* Identifier et prévenir les risques liés à l'activité * Assurer la sécurité des pratiquants et des tiers sur le lieu et autour du lieu de pratique * Prendre en compte des incidences physiologiques et biologiques relatives aux activités	* Connaître et être capable d'analyser les risques liés à l'activité * Rédiger des fiches didactiques, adaptées à la pratique de l'activité * Connaître les inter- relations entre la pratique et les actions motrices mises en œuvre.	* Maîtriser les notions de responsabilité * Identifier les besoins du public
		<b>4.4 Environnement</b>	* Identifier les contraintes liées aux milieux d'évolution et aux matériels * Agir en fonction des contraintes qui en découlent * Prendre en compte la protection du milieu	* Identifier les contraintes liées aux milieux d'évolution et aux matériels utilisés - Les faire accepter - Les faire respecter.	Prendre en compte l'environnement dans la gestion de l'activité
Formation en alternance en association 50 h.	<b>Stage Pratique dans l'Association</b>		* Participer à la vie de son association et à la vie du Comité départemental Ufolep	* Connaître la Fédération et son organisation régionale.	
	<b>Stage Pratique en Animation</b>		* Prendre en charge l'animation d'un groupe dans son association et gérer l'activité dans sa globalité	* Réaliser un projet au niveau départemental ou régional, en liaison avec leurs commissions techniques	



AFPS	-Etre titulaire d'une attestation de formation		
------	--	--	--

Brevet fédéral 1 <sup>er</sup> degré animateurs et officiels	BF 1 A et BF 1 O	Tronc commun	8H
<b>Conditions d'entrée en formation (pré requis) :</b> Avoir l'âge requis par CNS/GTS concerné. Avoir vécu et fait valider la période probatoire			
<b>Compétences visées :</b> EC d'organiser, d'animer et de gérer un projet d'animation dans l'association et de participer à l'organisation de l'activité dans le département et la région.			
<b>UCC - T.C - 1.1</b> <b>Mouvement Associatif et Sportif - 3H</b>	<b>UCC - T.C - 1.2</b> <b>Animation pédagogique - 2H30</b>	<b>UCC - T.C - 1.3</b> <b>Sécurité de la pratique - 2H30</b>	
<b>Compétences visées</b> Etre capable de participer au fonctionnement de son association Ufolep.	<b>Compétences visées</b> Etre capable de mettre en œuvre des situations adaptées à sa mission.	<b>Compétences visées</b> Etre capable d'animer sans risque, en tenant compte des bases scientifiques en matière de sécurité.	
<b>Capacités recherchées</b> - se situer dans son parcours individuel de formation - décliner les principes fondamentaux de la loi 1901. La loi sur le sport de 1984, etc.. - participer à la vie de son association - identifier les rôles, statuts et fonctions des membres de l'association - connaître la délégation départementale UFOLEP et le fonctionnement des CTD " Commissions Techniques Départementales " - connaître les démarches administratives pour la prise de licence.	<b>Capacités recherchées</b> - observer et évaluer - identifier et prendre en compte les différents publics - adapter ses méthodes d'apprentissage à cette « autre idée du sport » - accueillir, sensibiliser et informer - connaître les règles pour construire une séance - mettre en œuvre des situations simples et les enchaîner dans une logique pédagogique.	<b>Capacités recherchées</b> - mobiliser les connaissances de base en anatomie, physiologie et biomécanique - écouter, rassurer, mettre en confiance - identifier les risques liés à sa pratique - identifier les règlements généraux - agir en cas d'accident, d'incident ou de blessure - connaître les consignes de sécurité et les gestes de premier secours adaptés aux situations d'urgence possible - connaître les risques liés au dopage et aux conduites addictives	
<b>Contenus synthétiques de formation</b> - présentation du PNF et du Plan Individuel de Formation - l'association loi 1901. Généralités sur les lois sur le sport, en cours - création et fonctionnement de l'association - la Ligue de l'Enseignement - l'UFOLEP (les différentes structures, les valeurs, le système fédéral) - fonctions du bénévole, du salarié	<b>Contenus synthétiques de formation</b> - les différents publics - fiche d'observation - l'animateur - le rôle de l'officiel dans l'animation - principes de construction d'une séance d'animation - l'évaluation (référence à l'annexe 4 de la mallette formation)	<b>Contenus synthétiques de formation</b> - biomécanique - cardio-vasculaire et cardio-pulmonaire - sécurité (conduites à tenir) - risques liés au dopage et aux conduites addictives (généralités) - règlements généraux applicables aux brevets fédéraux	



Brevet fédéral 2ème degré animateurs et officiels		BF 2 A et BF 2 O	Tronc commun	8H
<b>Conditions d'entrée en formation ou pré requis :</b> être titulaire du BF1 A ou du BF1 O (diplôme)				
<b>Compétences visées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>EC d'animer et de gérer un projet d'animation dans l'association, dans le département ou la région.</li> <li>EC de participer aux actions d'une équipe de formation</li> </ul>				
<b>UCC TC - 2.1</b> <b>Mouvement Associatif et Sportif - 3H</b>	<b>UCC - T.C - 2.2</b> <b>Animation pédagogique - 2H30</b>	<b>UCC - T.C - 2.3</b> <b>Sécurité de la pratique - 2H30</b>		
<b>Compétences visées</b> Etre capable de situer son association dans un environnement	<b>Compétences visées</b> Etre capable de mettre en œuvre un projet adapté à sa fonction	<b>Compétences visées</b> Etre capable de prendre en compte les incidences biologiques et mécaniques liées à sa pratique dans une démarche de formateur.		
<b>Capacités recherchées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître l'organisation du sport en France.</li> <li>S'informer des dispositifs relatifs à la formation professionnelle : VAE, BPJEPS, CQP, etc ...</li> <li>Appréhender les nouveaux territoires.</li> <li>Connaître les grands principes de la Loi sur le sport.</li> </ul>	<b>Capacités recherchées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les étapes de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>la démarche de projet</li> <li>la conception d'une progression d'apprentissage</li> <li>la mise en place de situations pédagogiques nouvelles et évolutives</li> <li>l'analyse et l'évaluation.</li> </ul> </li> <li>Connaître les principes du travail en équipe animateurs – officiels.</li> <li>Prévention – Evaluation – Traitement des conflits</li> </ul>	<b>Capacités recherchées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mieux comprendre dans leur complexité les mécanismes physiologiques et biomécaniques.</li> <li>Illustrer et mettre en œuvre ces mécanismes sur un ou deux thèmes d'étude</li> <li>Utiliser ses connaissances pour adapter sa pratique</li> <li>Transmettre ses connaissances.</li> <li>Repérer les situations et comportements à risques.</li> <li>Les règlements</li> </ul>		
<b>Contenus synthétiques de formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La loi sur le sport.</li> <li>La structuration du secteur associatif.</li> <li>L'environnement de l'association.</li> <li>Le Plan National de Développement</li> <li>Les dispositifs ministériels</li> <li>La Branche Professionnelle du Sport</li> <li>La responsabilité civile et pénale</li> <li>Les assurances</li> </ul>	<b>Contenus synthétiques de formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La démarche de projet.</li> <li>Les méthodes d'apprentissage</li> <li>L'évaluation.</li> <li>La planification et la programmation</li> </ul>	<b>Contenus synthétiques de formation</b> Approfondissement des connaissances du BF1 E.C. d'intervenir en formation sur les aspects : <ul style="list-style-type: none"> <li>bio-mécanique</li> <li>cardio-vasculaire et cardio-pulmonaire</li> <li>les filières énergétiques</li> <li>sécurité (conduites à tenir)</li> <li>les risques liés au dopage et aux conduites addictives</li> </ul>		

<b>Brevet fédéral 1<sup>er</sup> degré Animateur</b>		<b>BF 1 A</b>		<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE : MONTAGNE - ESCALADE</b>			
<b>Présentation générale</b>		<b>UC AS - 1-A-4 - Activité Sportive -30H</b> (NB : Les quotas horaires peuvent être augmentés selon les exigences de la discipline sportive)					
<b>Compétences visées :</b> EC d'animer, de gérer un projet d'animation dans l'association EC de participer à l'organisation de l'activité départementale							
<b>Unité de Compétences Capitalisables A.S - 1-A-4.1</b> <b>TECHNIQUE ET PEDAGOGIE</b>		<b>UCC A.S - 1-A-4.2</b> <b>LEGISLATION</b>		<b>UCC A.S - 1-A-4.3</b> <b>SECURITE DE LA PRATIQUE</b>		<b>UCC A.S - 1-A-4.4</b> <b>ENVIRONNEMENT</b>	
<b>Proposition de répartition horaire : 22H</b>		<b>1 H30</b>		<b>4 H 30</b>		<b>2 H</b>	
<u>Compétences capitalisables</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et mettre en oeuvre des actions motrices de base, avec une technique juste, appropriée et codifiée</li> <li>Identifier des techniques sportives, à différents niveaux de pratique, jusqu'au haut niveau</li> <li>S'appuyer sur les besoins du public pour adapter ses démarches pédagogiques</li> <li>Créer et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage pour développer les actions motrices de base.</li> <li>Concevoir, animer et évaluer des actions d'apprentissage et un projet d'animation adapté au public.</li> </ul>		<u>Compétences capitalisables</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et appliquer des textes législatifs et réglementaires, généraux liés à l'activité.</li> <li>Identifier et appliquer les règlements sportifs définis par l'Ufolep</li> </ul>		<u>Compétences capitalisables</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et prévenir les risques liés à l'activité</li> <li>Prendre en compte les incidences physiologiques et biomécaniques relatives aux activités</li> <li>Assurer la sécurité dans et hors pratique.</li> </ul>		<u>Compétences capitalisables</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les milieux et les matériels et s'y adapter.</li> <li>Réagir en fonction des contraintes</li> <li>Prendre en compte la protection du milieu</li> </ul>	
<u>Capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître et maîtriser la technique</li> <li>connaître et prendre en compte les différents publics pour des mises en oeuvre.</li> <li>Animer par une pédagogie spécifique</li> <li>Observer et évaluer en rapport avec l'activité</li> </ul>		<u>Capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les réglementations concernant la pratique de l'activité</li> <li>Connaître les responsabilités juridiques et morales des pratiquants, des animateurs bénévoles et des professionnels</li> <li>Mettre en pratique ses connaissances</li> </ul>		<u>Capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser l'ensemble des conditions de pratique pour organiser la conduite de son groupe en toute sécurité</li> <li>Identifier les niveaux de pratique, repérer les comportements à risques et repérer les situations dangereuses.</li> <li>Connaître la conduite à tenir en cas d'accident, d'incident ou de blessure</li> <li>Acquérir un comportement responsable</li> <li>Aborder les aspects essentiels de la bio mécanique et de la traumatologie relatifs à l'activité</li> <li>Connaître le fonctionnement des chaînes motrices mises en action</li> <li>Identifier les principaux traumatismes inhérents à l'activité et savoir les prévenir</li> </ul>		<u>Capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre en compte les prévisions météorologiques locales</li> <li>Prendre en compte les différents matériels</li> <li>Prendre en compte la nature du milieu d'évolution (notamment en fonction de l'âge)</li> </ul>	

<b>Brevet fédéral 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Animateur</b>	<b>BF 1 A</b>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>
<b>Unité de Compétences Capitalisables</b> <b>A.S -1-A-4.1</b> <b>TECHNIQUE ET PEDAGOGIE</b> Proposition de répartition horaire : 22 heures	<b>Etre capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et mettre en oeuvre des actions motrices de base, avec une technique juste, appropriée et codifiée</li> <li>• Identifier des techniques sportives, à différents niveaux de pratique, jusqu'au haut niveau-</li> <li>• S'appuyer sur les besoins du public pour adapter ses démarches pédagogiques</li> <li>• Créer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour développer les actions motrices de base.</li> <li>• Concevoir, animer et évaluer des actions d'apprentissage et un projet d'animation adapté au public.</li> </ul>	
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>		
<b>Domaines des capacités recherchées</b>	<b>Connaissances théoriques et pratiques à acquérir</b>	
La connaissance et la maîtrise de la technique	<b>ÊTRE capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installer une école de "moulinette" pour ne pas solliciter l'équipement en place et la faire fonctionner</li> <li>• Installer un sur équipement facilitant la grimpe en tête</li> <li>• Initier à la grimpe en tête, pose des dégaines, passer la corde dans le mousqueton, manœuvre maillon rapide, ordres donnés, assurage du second, ...</li> <li>• Descendre en rappel avec différentes techniques : freins, autobloquants et leurs positions, ...</li> <li>• Installer une école de rappel débrayable et la faire fonctionner</li> <li>• Connaître les avantages et inconvénients des cordes à simple, doubles, twin, ... statiques, ...sangles</li> <li>• Faire différents nœuds : en "8", de chaise, de cabestan, de demi cabestan, de romano, papillon, machard, machard tressé, français, de cœur, de sangle, ..., va et vient, de Lorenzi, ...</li> </ul>	
La connaissance et la prise en compte des différents publics pour des mises en œuvre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer une technique et le matériel en fonction de l'âge, assurage, différents types d'assurage,</li> <li>• Identifier les défauts classiques du grimpeur</li> <li>• Apprendre de nouvelles solutions pour se déplacer</li> <li>• Faire face au stress (ordre de passage, démonstration, être rassurant, ...)</li> <li>• Prendre en compte des handicaps (de la vue, de l'ouïe, moteurs, ...)</li> </ul>	
L'animation pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des jeux appropriés à une situation donnée</li> <li>• Corriger les défauts, par des exercices</li> <li>• Construire une séance : échauffements et étirements, jeux, exercices sur le "mur", grimpe, ...</li> </ul>	
L'observation et l'évaluation en rapport avec l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer comment s'équipe ou équiper un grimpeur pour la grimpe : baudrier, casque, longe, ...</li> <li>• Observer les défauts du grimpeur débutant ou confirmé</li> <li>• Evaluer le niveau de grimpe</li> </ul>	
<b>Evaluation</b>	<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>	





<b>Brevet fédéral 1<sup>er</sup> degré Animateur</b>	<b>BF 1 A</b>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>
<b>UCC A.S - 1-A-4.2</b>  <b>LEGISLATION</b>  Proposition de répartition horaire : 1 H30	Etre capable <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'Identifier et d'appliquer les textes législatifs et réglementaires généraux liés à l'activité.</li> <li>• d'Identifier et d'appliquer les règlements sportifs définis par l'Ufolep</li> </ul>	
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>		
<b>Domaines des capacités recherchées</b>	<b>Connaissances théoriques et pratiques à acquérir</b>	
La connaissance des réglementations concernant la pratique de l'activité	ÊTRE capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître la loi sur les sports "pratiqués dans un environnement à risque"</li> <li>• connaître la loi sur les Equipements de Protection Individuelle</li> <li>• appliquer les directives énoncées par la FFME sur le suivi du matériel, la pratique de l'escalade, le port du casque, ...</li> <li>• suivre les directives de l'UFOLEP sur le port du casque, et sur l'encadrement des jeunes</li> </ul>	
L'identification des responsabilités juridiques et morales des usagers et des animateurs bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître les responsabilités de l'encadrant envers les jeunes</li> <li>• connaître les limites d'exercice de ces responsabilités</li> <li>• connaître la responsabilité du plus "qualifié" sur un site</li> </ul>	
La mise en pratique de ces connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faire passer les services compétents pour la vérification des installations, du mur ou du site</li> <li>• vérifier l'équipement des grimpeurs</li> <li>• porter à la connaissance du grimpeur les notices d'utilisation du constructeur</li> <li>• conseiller dans l'emploi du matériel</li> <li>• limiter la prise de risques des pratiquants</li> <li>• surveiller les pratiques</li> <li>• assumer les responsabilités des bénévoles dans le cadre de l'UFOLEP</li> </ul>	
<b>Evaluation</b>	<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>	



<b>Brevet fédéral 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Animateur</b>	<b>BF 1 A</b>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>
<b>UCC A.S -1-A-4.3</b> <b>SECURITE DE LA PRATIQUE</b> Proposition de répartition horaire : 4H30	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et prévenir les risques liés à l'activité</li> <li>• Prendre en compte les incidences physiologiques et biomécaniques relatives aux activités</li> <li>• Assurer la sécurité dans et hors pratique</li> </ul>	
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>		
<b>Domaines des capacités recherchées</b>	<b>Connaissances théoriques et pratiques à acquérir</b>	
Les connaissances générales	ÊTRE capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspecter le matériel, corde, dégaines, baudriers, ...</li> <li>• Utiliser le baudrier, la corde, les dégaines, le matériel de progression, les chaussons, les chaussures, le sac à dos, ...</li> <li>• Reconnaître un site école, sportif, terrain d'aventure, conventionné, ...</li> <li>• Savoir renoncer</li> <li>• Se représenter une force, connaître la triangulation, l'effet poulie... Apprécier la force de choc et le facteur de chute</li> <li>• Connaître les chaînes motrices du bras, de la jambe et du tronc</li> <li>• Conduire une séance d'échauffements, une séance d'étirements, ...</li> </ul>	
Les connaissances liées à l'activité (matériel – pratiques ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer en "moulinette", en tête, ...</li> <li>• Dynamiser l'assurage</li> <li>• Donner les ordres</li> <li>• Etablir la communication entre le premier et son second, entre celui qui grimpe et celui qui reste au sol</li> <li>• Lire un topo guide</li> <li>• Connaître le niveau de grimpe de chacun et le conseiller</li> <li>• Connaître les traumatologies classiques du grimpeur (Poulies, entorses, ...)</li> <li>• Construire du matériel de fortune : baudrier, descendeur, ...</li> <li>• Connaître les secours en montagne, les alertes et les coûts.</li> </ul>	
Les connaissances appliquées au milieu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser une main courante, sécuriser un accès</li> <li>• Reconnaître les accès à un site, la marche d'approche, le lieu de stationnement des véhicules, l'itinéraire de redescente, ...</li> <li>• Connaître les principes d'une nutrition adaptée à la montagne et au froid</li> <li>• Connaître et combattre la déshydratation en montagne (altitude, vent, froid, ...) ou ailleurs (salle des sports, milieu naturel classique, ...)</li> <li>• Respecter les interdits</li> <li>• Alerter les secours</li> </ul>	
<b>Evaluation</b>	<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>	

<b>Brevet fédéral 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Animateur</b>	<b>BF 1 A</b>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>
<b>UCC A.S -1-A-4.4</b> <b>ENVIRONNEMENT</b> Proposition de répartition horaire : 2 H	Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaître les milieux et les matériels et s'y adapter.</li> <li>▪ Identifier et réagir de façon adaptée aux contraintes du milieu</li> <li>▪ Prendre en compte la protection du milieu</li> </ul>	
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>		
<b>Domaines des capacités recherchées</b>	<b>Connaissances théoriques et pratiques à acquérir</b>	
La connaissance du milieu de vie (habitat, faune, flore, culture, météo)	ÊTRE capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respecter l'habitat des animaux, les zones et périodes de nidification, les espèces particulières à un site</li> <li>▪ Respecter la flore et les cultures en suivant les sentiers, en ne marchant pas à coté du sentier, en ne "coupant" pas le chemin</li> <li>▪ Respecter les périodes de récolte (fenaïson, moisson, vendanges, cueillette des plantes médicinales, ...)</li> <li>▪ Faire ses besoins dans le milieu naturel (s'isoler, recouvrir, ne pas laisser de papiers gras visibles, ...)</li> <li>▪ Prendre connaissance des prévisions météorologiques</li> <li>▪ Respecter les consignes météorologiques</li> </ul>	
L'intégration de l'activité et des comportements y attendant, dans une logique de protection du milieu et de développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etre vigilant à nos comportements (présences assez longues, cris, gesticulations, courses, ...) lors de l'accès, la grimpe, la redescente dans des endroits peu fréquentés, ou appartenant à un biotope particulier</li> <li>▪ Ramasser ses rejets (mégots, emballages, déchets alimentaires, ...)</li> <li>▪ Protéger les installations en place pour conserver le plus longtemps au milieu son état initial (école de "moulinette", manœuvre maillon rapide, descente en rappel, ...)</li> <li>▪ Utiliser le milieu naturel (relais, rappels, ...) sans le dégrader ou le moins possible</li> </ul>	
<b>Evaluation</b>	<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>	

Brevet fédéral 1 <sup>er</sup> degré Animateur	<b>B.F.-1-A.</b>	<b>REFERENTIEL DES EVALUATIONS DE COMPETENCES :</b> <b>MONTAGNE - ESCALADE</b>	<b>UC A.S.-1-A-4 - Activité Sportive</b>
UCC A.S.-1-A-4	Domaines des capacités recherchées		Evaluations
<b>A.S.-1-A-4.1 - Technique et Pédagogie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La connaissance et la maîtrise de la technique</li> <li>La connaissance et la prise en compte des différents publics pour des mises en œuvre.</li> <li>L'animation pédagogique spécifique</li> <li>L'observation et l'évaluation en rapport avec l'activité</li> </ul>		<p><u>Au cours du stage.</u> Evaluation de l'apprentissage de la technique proposée, la valider en haut d'une voie (facteur de risque lié à la hauteur), recommencer le lendemain sur un autre équipement (facteur lié à l'équipement trouvé). Recommencer si nécessaire un autre jour.</p> <p><u>Au cours du stage.</u> Evaluer sa capacité à se corriger, à évoluer et à progresser avec l'aide des autres stagiaires et des formateurs.</p> <p><u>Au cours du stage.</u> Pendant une séance d'animation (organisée par le stagiaire ou non), évaluer sa capacité à créer et mettre en place des situations d'apprentissage adaptées à un public et prenant en compte une démarche pédagogique conforme aux prescriptions de la fédération.</p> <p><u>Après les animations pédagogiques, et en fin de stage.</u> Evaluer la capacité du stagiaire à construire le programme d'une étape d'apprentissage, et à l'adapter à un public donné. Evaluer la justesse des éléments, leur logique et leur compréhension.</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association</p>
<b>A.S.-1-A-4.2 - LEGISLATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les réglementations concernant la pratique de l'activité</li> <li>Connaître les responsabilités juridiques et morales des pratiquants, des animateurs bénévoles et des professionnels</li> <li>Mettre en pratique ses connaissances</li> </ul>		<p><u>Au cours de la séance de formation</u> et au cours du débat qui suit, apprécier la compréhension, l'intérêt porté au sujet par le stagiaire. (principalement par son attitude pendant le débat, les questions posées, les éléments de réponses qu'il apporte ou trouve lui-même, ...)</p> <p><u>Au cours du stage</u> observer le comportement de chaque stagiaire devant les problèmes de responsabilités, comment les aborder et les résoudre.</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association.</p>
<b>A.S.-1-A-4.3 SECURITE DE LA PRATIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser l'ensemble des conditions de pratique pour organiser la conduite de son groupe en toute sécurité</li> <li>Identifier les niveaux de pratique, repérer les comportements à risques et repérer les situations dangereuses.</li> <li>Connaître la conduite à tenir en cas d'accident, d'incident ou de blessure</li> <li>Acquérir un comportement responsable</li> <li>Aborder les aspects essentiels de la bio mécanique et de la traumatologie relatifs à l'activité</li> <li>Connaître le fonctionnement des chaînes motrices mises en action</li> <li>Identifier les principaux traumatismes inhérents à l'activité et savoir les prévenir</li> </ul>		<p><u>Au cours de la séance de formation</u> apprécier la gestion de la sécurité et au cours du débat qui suit, comprendre la solution technique et / ou la décision prise par le stagiaire.</p> <p><u>Au cours du stage</u> Dans les différents temps de formation, évaluer la bonne compréhension des apports théoriques et la capacité de mise en œuvre dans la pratique de l'activité.</p> <p><u>Au cours du stage</u> Dans les différents temps de formation, évaluer la connaissance des divers nœuds.</p> <p><u>Au cours du stage.</u> Par un test sur le terrain, évaluer les connaissances, principalement dans la conduite d'un groupe en sécurité pour l'encadré mais aussi pour l'encadrant.</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association.</p>
<b>A.S.-1-A-4.4 ENVIRONNEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre en compte les prévisions météorologiques locales</li> <li>Prendre en compte les différents matériels</li> <li>Prendre en compte la nature du milieu d'évolution</li> </ul>		<p><u>Au cours des divers temps de formation</u> apprécier le comportement, l'esprit critique et la décision face aux informations météorologiques, celles des topos guides, des revues, ...</p> <p><u>Au cours du stage</u> vérifier le bon emploi du matériel et la curiosité à ce sujet.</p> <p><u>Au cours du stage</u> vérifier la bonne compréhension des consignes, leurs recherches et leurs observations.</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association.</p>

<b>Brevet fédéral 2<sup>ème</sup> degré</b> <b>Animateur</b>		<b>BF 2 A</b>		<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>			
<b>Présentation générale UC A.S -2-A-4 - Activité Sportive – 34 H</b> (NB : Les quotas horaires peuvent être augmentés selon les exigences de la discipline sportive)							
<b>Compétences visées :</b> EC d'animer, de gérer un projet d'animation dans l'association et dans le département ou la région EC de participer aux actions d'une équipe de formateurs							
<b>Unité de Compétences Capitalisables A.S -2-A-4.1</b> <b>TECHNIQUE ET PEDAGOGIE</b>		<b>UCC A.S -2-A-4.2</b> <b>LEGISLATION</b>		<b>UCC A.S -2-A-4.3</b> <b>SECURITE DE LA PRATIQUE</b>		<b>UCC A.S -2-A-4.4</b> <b>ENVIRONNEMENT</b>	
<i>Proposition de répartition horaire : 24 H mini</i>		<i>2 H mini</i>		<i>6 H mini</i>		<i>2 H mini</i>	
<u>Compétences capitalisables</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir ses connaissances et ses compétences techniques et pédagogiques</li> <li>Transmettre des connaissances et des savoirs</li> </ul>		<u>Compétences visées</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre en compte l'évolution des textes réglementaires</li> <li>Approfondir ses connaissances</li> </ul>		<u>Compétences visées</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et analyser les risques liés à l'activité</li> <li>Rédiger des fiches didactiques</li> <li>Identifier les interrelations entre les composantes de l'activité et les actions motrices mises en oeuvre</li> </ul>		<u>Compétences visées</u> Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier les contraintes liées aux milieux et aux matériels et s'y adapter.</li> <li>Les faire accepter</li> <li>Les faire respecter</li> </ul>	
<u>Domaines des capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maîtrise et le perfectionnement de la technique</li> <li>La connaissance et la prise en compte des différents publics pour des mises en oeuvre optimales.</li> <li>L'analyse et l'évolution de l'animation pédagogique spécifique à l'activité</li> <li>L'efficacité de l'observation et de l'évaluation, en rapport avec l'activité</li> <li>La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs</li> </ul>		<u>Domaines des capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'appropriation de l'évolution des textes</li> <li>L'analyse et la transmission des concepts de responsabilité juridique et morale applicables aux animateurs</li> </ul>		<u>Domaines des capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'analyse de l'ensemble des conditions de pratique pour concevoir une conduite de groupe en toute sécurité</li> <li>La conduite à tenir en cas d'accident, d'incident ou de blessure et son application dans une mission de prévention</li> <li>L'analyse des aspects essentiels de la bio mécanique et de la traumatologie relatifs à l'activité</li> <li>La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs relatifs à la sécurité de la pratique de l'activité.</li> </ul>		<u>Domaines des capacités recherchées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'étude du milieu</li> <li>La connaissance approfondie du matériel utilisé dans l'activité</li> <li>L'influence du milieu sur les comportements des pratiquants</li> <li>La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs</li> </ul>	



<b>Brevet fédéral 2<sup>ème</sup> degré Animateur</b>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>
<b>Unité de Compétences Capitalisables</b>  <b>A.S -2-A-4.1</b>  <b>TECHNIQUE ET PEDAGOGIE</b>  Proposition de répartition horaire : <b>24 H</b>	<b>Etre capable de :</b> - Approfondir ses connaissances et ses compétences techniques et pédagogiques - Transmettre des connaissances et des savoirs
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>	
<b>Domaines des capacités recherchées</b>	<b>Connaissances théoriques et pratiques à perfectionner</b>
La maîtrise et le perfectionnement de la technique	<b>ÊTRE capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire et apprendre les différents types de relais : monter / descendre, leader fixe, alternatif, en flèche, ...</li> <li>• Installer et faire fonctionner des rappels : successifs, débrayables, sur un brin de corde, éjectables, ...</li> <li>• Installer une école de "vol"</li> <li>• Aider la progression de sa cordée (grenouillage, 'mouflage', installer une pédale, aide à son premier, descente sur corde fixe, remontée sur corde libres, sur cordes tendues, débloquer une personne sur un rappel, ...)</li> <li>• Aider la progression d'une autre cordée (passer un brin de corde, ...)</li> <li>• Faire une réchappe : sur plaquette, sur broche, avec une cordelette, avec une corde à simple, double, twin, ...en milieu, en bout de corde</li> <li>• Installer une tyrolienne et la faire fonctionner</li> </ul>
La connaissance et la prise en compte des différents publics pour des mises en œuvre optimales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser des jeux spécifiques à un geste technique</li> <li>• Choisir une voie permettant le travail d'un geste technique</li> <li>• Pratiquer une "via ferrata"</li> <li>• Construire des agrès dans les arbres, faire un "brelage", ...</li> </ul>
L'analyse et l'évolution de l'animation pédagogique spécifique à l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construire une séquence, un enchaînement de séquences, une progression</li> <li>• connaître les effets de l'entraînement, du surentraînement, de l'anorexie,</li> </ul>
L'efficacité de l'observation et de l'évaluation, en rapport avec l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• donner un diagnostic sur la technique de grimpe</li> <li>• évaluer assez précisément le niveau de difficulté d'une voie</li> <li>• évaluer assez précisément le niveau d'un grimpeur</li> </ul>
La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• animer une session de découverte des techniques</li> <li>• savoir où trouver les informations pour se perfectionner</li> </ul>
<b>Evaluation</b>	<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>



<b>Brevet fédéral 2<sup>ème</sup> degré</b> <b>Animateur</b>		<b>BF 2 A</b>		<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>	
<b>UCC A.S -2-A-4.2</b> <b>LEGISLATION</b> Proposition de répartition horaire : 2H		Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre en compte l'évolution des textes réglementaires</li> <li>Approfondir ses connaissances</li> </ul>			
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>					
<b>Domaines des capacités recherchées</b>		<b>Connaissances théoriques et pratiques à perfectionner</b>			
La connaissance des réglementations concernant la pratique de l'activité		ÊTRE capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire un cahier de suivi de chaque matériel</li> <li>Inspecter le matériel et le réformer si besoin</li> <li>Connaître la responsabilité des "équipeurs"</li> <li>Chercher les textes nouveaux réglementant l'escalade</li> </ul>			
L'identification des responsabilités juridiques et morales des usagers, des animateurs bénévoles et des professionnels		<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les différentes responsabilités du professionnel, du bénévole, des usagers</li> <li>Identifier les risques</li> <li>Comprendre les textes nouveaux et / ou se les faire expliquer</li> </ul>			
La mise en pratique de ces connaissances		<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier les nouveaux règlements et textes</li> </ul>			
<b>Evaluation</b>		<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>			



<b>Brevet fédéral 2<sup>ème</sup> degré</b> <b>Animateur</b>		<b>BF 2 A</b>		<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>	
<b>UCC A.S -2-A-4.3</b> <b>SECURITE DE LA PRATIQUE</b> Proposition de répartition horaire : 6 H		<b>Etre capable de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et analyser les risques liés à l'activité</li> <li>• Rédiger des fiches didactiques</li> <li>• Identifier les interrelations entre les composantes de l'activité et les actions motrices mises en oeuvre</li> </ul>			
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>					
<b>Domaines des capacités recherchées</b>		<b>Connaissances théoriques et pratiques à perfectionner</b>			
Les connaissances générales		ÊTRE capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer la force de choc</li> <li>• Calculer le facteur de chute</li> <li>• Appliquer l'effet poulie à la pose des coinçeurs</li> <li>• Connaître la différence entre sites sportifs et terrain d'aventure</li> <li>• Connaître les codes et systèmes de cotation des topo pour la difficulté d'une voie</li> <li>• Savoir appliquer les connaissances physiologiques (morphologiques, hormonales, circulatoires, ...) à l'escalade et à la différence Filles / Garçons</li> </ul>			
Les connaissances liées à l'activité (matériel, pratiques, etc...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limiter les différents effets (force de choc, facteur de chute, effet poulie, ...) par l'emploi d'un matériel approprié, par le bon usage de ce matériel</li> <li>• Discerner le suréquipement d'un terrain d'aventure</li> <li>• Faire la voie en reconnaissance ou passer avant les grimpeurs de son groupe</li> <li>• Prendre connaissance des prévisions météorologiques et les respecter</li> <li>• Conduire et construire une séance d'échauffements et d'étirements</li> <li>• Construire et conduire des exercices d'assouplissements et des exercices permettant de gagner en amplitude de mouvement.</li> </ul>			
Les connaissances appliquées au milieu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre connaissance des prévisions météorologiques, les interpréter et les respecter</li> <li>• Interpréter et comprendre les évolutions des consignes météorologiques</li> <li>• Prévenir les chutes de pierres</li> <li>• Sécuriser les passages difficiles</li> <li>• Connaître les principes de la nutrition en montagne (altitude, froid, vent, ...) et la transmettre aux pratiquants</li> <li>• Alerter les secours et mettre en oeuvre les premiers secours (transporter, sécuriser, ...)</li> </ul>			
<b>Evaluation</b>		<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>			





<b>Brevet fédéral 2<sup>ème</sup> degré</b> <b>Animateur</b>		<b>BF 2 A</b>		<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES SPECIFIQUES DE L'ACTIVITE SPORTIVE: MONTAGNE - ESCALADE</b>	
<b>UCC A.S -2-A-4.4</b> <b>ENVIRONNEMENT</b> Proposition de répartition horaire : 2 H		Etre capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier les contraintes liées aux milieux et aux matériels et s'y adapter.</li> <li>• Les faire accepter</li> <li>• Les faire respecter</li> </ul>			
<b>Tableau à renseigner par la CNS / GTS</b>					
<b>Domaines des capacités recherchées</b>		<b>Connaissances théoriques et pratiques à perfectionner</b>			
La connaissance du milieu de vie (habitat, faune, flore, culture, météo)		ÊTRE capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter l'habitat des animaux, les zones et périodes de nidification, les espèces particulières à un site</li> <li>• Respecter la flore et les cultures en suivant les sentiers, en ne marchant pas à côté du sentier, en ne "coupant" pas le chemin</li> <li>• Respecter les périodes de récolte (fenaison, moisson, vendanges, cueillette des plantes médicinales, ...)</li> </ul>			
L'intégration de l'activité et les comportements y attendant, dans une logique de protection du milieu et de développement durable		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre vigilant à nos comportements (présences assez longues, cris, gesticulations, courses, ...) lors de l'accès, la grimpe, la redescente dans des endroits peu fréquentés, ou appartenant à un biotope particulier</li> <li>• Ramasser ses rejets (mégots, emballages, déchets alimentaires, ...)</li> <li>• Protéger les installations en place pour conserver le plus longtemps au milieu son état initial (chaîne, maillon rapide, descente en rappel, marche d'approche, clôture, ...)</li> <li>• Utiliser le milieu naturel (arbres, becquets, relais, rappels, ...) sans le dégrader ou le moins possible</li> </ul>			
<b>Evaluation</b>		<i>A partir des schémas référencés dans l'Annexe 4 de la Mallette Formation, établir des documents d'évaluation correspondant aux différentes étapes et aux éléments constitutifs de l'apprentissage</i>			



## BF A Stages vie associative et fédérale

<p><b>1° Avant l'entrée en formation</b> <b>Période probatoire de contact</b> (10H)</p> <p>Connaître son association.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer le fonctionnement associatif (vie statutaire et administrative, financements ...)</li> <li>– Identifier les différentes activités</li> <li>– S'impliquer dans un secteur du fonctionnement associatif</li> </ul>	<p><b>2° Dans le cadre de la formation BF 1 A</b> <b>Animateur 1<sup>er</sup> degré :</b> (10H)</p> <p>Mieux connaître son association.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observer le fonctionnement associatif (vie statutaire et administrative, financements ...)</li> <li>– Connaître les différentes activités</li> <li>– S'impliquer dans un secteur du fonctionnement associatif</li> </ul> <p>Mieux connaître son comité départemental. Réaliser un projet simple dans son association Ce projet peut être constitué par (au choix) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'amélioration d'un aspect du fonctionnement</li> <li>– l'organisation de rencontres</li> <li>– l'accueil d'un nouveau public</li> <li>– l'amélioration des conditions de pratique ...</li> </ul>	<p><b>3° Dans le cadre de la formation BF 2 A</b> <b>Animateur 2<sup>ème</sup> degré</b> (10H)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se positionner au sein de la fédération au niveau national.</li> <li>• Rechercher les modalités pratiques de l'organisation et du fonctionnement de la fédération.</li> <li>• Prendre contact avec des personnes de la région ayant des responsabilités nationales.</li> <li>• Prendre en compte le PND, le PRD et le PDD pour réaliser un projet.</li> </ul>
--	---	---

## BF A Stages en animation dans l'association ou le département ou la région

<p><b>1° Avant l'entrée en formation</b> <b>Période probatoire de contact</b> (10H)</p> <p>Participer à l'animation de séances sous la responsabilité d'un tuteur aux qualifications reconnues dans l'association et dans le département.</p>	<p><b>2° Dans le cadre de la formation BF 1 A</b> <b>Animateur 1<sup>er</sup> degré :</b> (40H)</p> <p>Elaborer et conduire une progression d'apprentissage Prendre en compte l'évolution des publics. Justifier la progression suivie et les choix pédagogiques</p>	<p><b>3° Dans le cadre de la formation BF 2 A</b> <b>Animateur 2<sup>ème</sup> degré</b> (40H)</p> <p>Réaliser un projet d'animation au niveau départemental, en liaison avec le Comité et sa Commission Technique par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• créer une commission technique départementale ou participer à l'animation de l'existante</li> <li>• participer au développement de l'activité concernée.</li> <li>• organiser une manifestation entre plusieurs associations.</li> <li>• participer à l'organisation d'une manifestation départementale, régionale ou nationale</li> <li>• éventuellement s'intégrer à une équipe de formateurs d'Animateurs.</li> </ul>
---	--	--

**Evaluation et validation faites par le tuteur de stage et le responsable de l'association, le ou les responsables des comités départementaux ou régionaux, selon les modalités définies par la Commission Nationale Formation Ufolep (voir documents de la mallette**

**formation : « dossier de période probatoire » et « stages en situation » annexe N°5).**



Brevet fédéral 2 <sup>ème</sup> degré Animateur		<b>B.F.-2-A.</b>	<b>REFERENTIEL DES EVALUATIONS DE COMPETENCES : MONTAGNE - ESCALADE</b>	<b>UC A.S.-2-A-4 - Activité Sportive</b>
UCC A.S.-2-A-4	Domaines des capacités recherchées		Evaluations	
<b>A.S.-2-A-4.1 - Technique et Pédagogie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maîtrise et le perfectionnement de la technique</li> <li>La connaissance et la prise en compte des différents publics pour des mises en œuvre optimales.</li> <li>L'analyse et l'évolution de l'animation pédagogique spécifique à l'activité</li> <li>L'efficacité de l'observation et de l'évaluation, en rapport avec l'activité</li> <li>La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs</li> </ul>		<p><u>Au cours du stage.</u> Evaluer les diverses techniques par leurs emplois et réemplois dans des conditions similaires. Evaluer l'emploi des techniques d'aide et l'opportunité de les employer (esprit de décision et de réactivité). Evaluer la capacité à transmettre les connaissances du stagiaire, à innover, à trouver des situations adaptées.</p> <p><u>Au cours du stage.</u> évaluer la capacité à créer et mettre en place des situations d'apprentissage adaptées à un certain public et prenant en compte une démarche pédagogique conforme aux prescriptions de la fédération.</p> <p>Evaluer la capacité à prendre des initiatives d'organisation d'activités associatives et départementales.</p> <p><u>En fin de stage.</u> Au cours d'un entretien stagiaire - formateur, évaluer la capacité du stagiaire à construire le programme de plusieurs étapes d'apprentissage (progression). Evaluer la justesse des éléments, leur logique et leur compréhension. Le stagiaire prépare sa programmation à l'aide des formateurs ou de documents.</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association</p>	
<b>A.S.-2-A-4.2 - LEGISLATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'appropriation de l'évolution des textes</li> <li>L'analyse et la transmission des concepts de responsabilité juridique et morale applicables aux animateurs</li> </ul>		<p><u>Au cours de la séance de formation</u> et au cours du débat qui suit, apprécier la compréhension, l'intérêt porté au sujet par le stagiaire. (par son attitude pendant le débat, les questions posées, les éléments de réponses qu'il apporte ou trouve lui-même, )</p> <p><u>Au cours du stage</u> Dans les différents temps de formation, évaluer la bonne compréhension des apports théoriques</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association.</p>	
<b>A.S.-2-A-4.3 SECURITE DE LA PRATIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'analyse de l'ensemble des conditions de pratique pour concevoir une conduite de groupe en toute sécurité</li> <li>La conduite à tenir en cas d'accident, d'incident ou de blessure et son application dans une mission de prévention</li> <li>L'analyse des aspects essentiels de la bio mécanique et de la traumatologie relatifs à l'activité</li> <li>La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs relatifs à la sécurité de la pratique de l'activité.</li> </ul>		<p><u>Au cours de la séance de formation</u> et principalement au cours du débat qui suit, apprécier la compréhension, l'intérêt porté au sujet par les stagiaires.</p> <p><u>Au cours du stage</u> Dans les différents temps de formation, évaluer la bonne compréhension des apports théoriques et la capacité de mise en œuvre dans la pratique de l'activité</p> <p>Evaluer les connaissances, dans la conduite de groupe en sécurité pour l'encadré et l'encadrant, également en grande voie.</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association.</p>	
<b>A.S.-2-A-4.4 ENVIRONNEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'étude du milieu</li> <li>La connaissance approfondie du matériel utilisé dans l'activité</li> <li>L'influence du milieu sur les comportements des pratiquants</li> <li>La capacité à transmettre et à développer des connaissances et des savoirs</li> </ul>		<p><u>Au cours de la séance de formation</u> et principalement au cours du débat qui suit, apprécier la compréhension, l'intérêt porté au sujet par les stagiaires.</p> <p><u>Au cours du stage</u> Dans les différents temps de formation, évaluer la bonne compréhension des apports théoriques et pratiques. (apprécier le comportement, l'esprit critique et la décision face aux informations météorologiques, celles des topos guides, des revues, ...)</p> <p>Cette partie de formation sera également évaluée par le tuteur au cours du stage en association.</p>	
<b>Capacités à être formateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La volonté de prolonger ses compétences dans le domaine de la formation</li> </ul>		<p><u>Au cours du stage</u> Evaluer les compétences et la motivation, dans toutes les UCC, pour suivre une formation de formateur (FIF)</p>	



## Documents utilisables

### Livres.

- L'escalade : Partager une passion
- Pratique de l'escalade
- L'enfant, l'escalade, la montagne
- Initiation à l'escalade
- Grimper
- Technique de l'alpinisme
- Alpinisme moderne
- Assure Sec! techniques d'escalade en falaise
- Le joueur de Bloc
- Initiation et perfectionnement à l'escalade
- Droit de l'alpinisme et de sauvetage
- Les guide du CAF
- Les guides de la FFME
- Escalade

**TH VIENS**  
**JC SALOMON- C VIGIER**  
**M GRATTON**  
**P FLEURANCE - G SEGNER**  
**JF LEMOINE - P EDLINGER**  
**B AMY**  
**R COLLECTIVE**  
  
**J GODOFFE**  
**JP VERDIER**  
**P SARRAZ-BOURNET - JL GRAND**

**AMPHORA**  
**VIGOT**  
**DENOEL**  
**AMPHORA**  
**ARTHAUD**  
**ARTHAUD**  
**ARTHAUD**  
**EDISUD**  
**DENOEL**  
**AMPHORA**  
**PUG**  
**SEUIL**  
**SEUIL**  
**ADDIVE**

### Revue

- La Montagne et l'Alpinisme
- Programme pédagogique
- Initiation à l'escalade et à l'équipement de falaises JP VERDIER
- Jeux en escalade
- Alpirando
- Montagne
- Vertical
- EPS : 193 194 197 200 204 et EPS 1 : 18 32 33
- "Sport en Plein Air" : 317

**CAF**  
**CAF**  
**CAF**  
**APDT du Rhône**

**FSGT**

### Brochures

- Les Murs d'ESCALADE un nouveau droit de Cité F SCERRER - D TAUPIN
- Aménagement et Equipement d'un site naturel d'escalade TAUPIN VERDIER THOMINE VIGIER
- Avant, pendant et après l'équipement d'un site naturel d'escalade
- Guides des écoles d'escalade et autres lieux grimpables

**FFME**  
**FFME COSIROC**  
**COSIROC**  
**COSIROC**



## LA FORMATION À L'UFOLEP

- Escalade en bloc			IFM
- Evaluation en escalade			IFM
- Enseignement collectif de l'escalade			CNSPN Vallon
- Viens § Initiation et perfectionnement			CREPS Chalain
- Enseigner l'escalade	4 Doc	J THOMINE	CNSPN Vallon
- Initiation à l'escalade			USEP 66
- Le sport sur mesure	Expérience stage départemental		FOL 47
- Falaise à l'aise			FSGT
- " La bébette qui monte - Jeux d'escalade : IUU de mars 1990			UFOLEP
- L'enfant de la montagne - l'escalade			CEMEA
- Le mur - Enseignement de l'escalade		J HUGON	CPEA
- L'escalade et le droit		A PINGUET	CSSM ENSA
- Cahier technique n° 4 : équipement des falaises		G DECORPS	ENSA
- Cahier de l'alpinisme n° 2: la chaîne d'assurage			ENSA
- Equipement falaises ( montage diapos )			CNSPN Vallon
- Manœuvres ESCEPT (( montage diapos )			CNSPN Vallon

### Adresses

#### Vidéo

- Enfantin l'escalade	CREPS	- UFOLEP	3 rue Récamier	75007 Paris
- Grimpeurs, tous capables	FSGT	- FFME	20 bis rue de la Boétie	75008 Paris
- Cailloux, Joux	FSGT	- COSIROC	Div. STAPS Bat 336	91405 Orsay
- Expérience classe primaire	CNPAN Vallon	- CNSPN Vallon		0 7150 Vallon pont d'Arc
- Initiation escalade	CREPS Chalain	- CREPS Chalain	Doucier	39130 Clairvaux les Lacs
- perfectionnement escalade	CREPS Chalain	- ENSA BP 24		74401 Chamonix
- Entraînement	CREPS Chalain	- IFM	Université scientifique et médicale de Grenoble BP 68	38402 St Martin d'Hères
- De la grimpe à l'escalade	CPEA	- CPEA	55 rue de la République	69120 Vaulx en Velin
- "A Vaulx Murs "	CPEA	- FSGT	14 rue Scandicci	93508 Pantin
		- CAF	24 av. de Lumière	75019 Paris
		- CMEA	55 Rue St Placide	75279 Paris 06